

太田小だより



夏休み体験発表会がありました

「やってみたい・やりたい」 ～強い心をはぐくむ
校長 濱田 有子

27日間の例年より少し長い夏休みが終わり、校舎に子どもたちの元気な姿が戻ってきました。曇り空のぐずついた天気もありましたが、やはり今年も暑い夏休みでした。

2学期がスタートして2週間になります。去年のような暑さはなく、ジメジメの湿度高めでも熱中症の心配少なめで教育活動が行えています。ちょっとほっとしています。

始業式では、「2学期は長くて忙しくも充実する 充実させることができる学期」であること。そのために、今年度のスタートをお願いした「笑顔いっぱい 元気な学校」という目標に向けて、「いきいきと頭・心・体を働かせて、しっかり考え、自分で決めて、いろいろなことに挑戦する」ことをバージョンアップして欲しい。そのポイントは、「やってみたい」「やりたい」と思ったことは、その気持ちを大事に挑戦してください、とお話ししました。高学年には、「やりぬく やり続ける」こと、「目標を具体でもつ」ことも意識して欲しいと付け加えました。

さて、この「やってみたい やりたい」は意外にやっかいというか、ハードルがあるように思います。

例えば、消火器の消火体験です。「消火器の体験をします」と聞くと、「やってみたい・やりたい」と口々に子どもたちは言います。ところが手順を聞いてみると徐々に不安が・・・頭をもたげるようで・・・。上手くできるかなあ、消火器が重たそうだなあ、失敗して笑われるかも、なんか難しそう、などなど、いろいろなことが思い巡らされ、「やってみたい・やりたい」の思いと勢いがなくなっていきます。みんなではありませんが、そんな子どもがいるのでは、と思うのです。

初めて見るもの、体験するものなどに出会うと、真っ先に「やってみたい・やりたい」と子どもに限らず大人も思います。面白そう、どうなってる、など興味がわくからでしょう。なのに少し冷静?になると、不安と心配が心をよぎってしまい、ためらったり、もじもじしたり、躊躇したり、迷ったりして行動に移せない(やれない)ことがあります。考えすぎてしまうのでしょうか。周りの目や反応を気にするのでしょうか。

子どもたちには、間違いなく挑戦する力があります。なのに「やらない」のは、踏み出す勇気や気持ちが弱いときがあるからかもしれません。

そんな子どもたちの「やってみたい・やりたい」という想いの背中を押してあげませんか? ほんの一言。「いいね」「やってみよう」「一緒にやろう」「楽しみ」「すごいね」などなど。

学校は、子どもたちが「やってみたい・やりたい」にたくさん出会う機会があります。そして、挑戦する場です。失敗していいです。失敗はないです。また挑戦すればいいのです。「やってみた・やりたい」と思った気持ちを大事に挑戦できる強い心を育てていきましょう。

9月行事予定

日	曜	行事	下校バス
1日	日		
2日	月	参観日③(道徳・懇談なし) なわとびチャレンジ④	②
3日	火	ALT③	①②③
4日	水	芸術鑑賞会(午前) 図書館バス 体験発表会予備日	②
5日	木	ALT④ マラソンコース練習① 読み聞かせ(中高)	②③
6日	金	着衣泳(高:午前)	②③
7日	土		
8日	日		
9日	月	午前授業(町研) 3年授業研 教育実習(~13) 着任式	① 14:30(3年生)
10日	火	ALT⑤ 中学校登校③(高)	①②③ 高:中学校発⑦
11日	水	職員会議(10月行事) スクールカウンセラー マラソンコース練習②(10:20~)	②
12日	木	ALT⑥ 委員会⑧	④⑤
13日	金	マラソン大会(10:20~) クラブ 実習生離任式	②③
14日	土		
15日	日		
16日	月	敬老の日	
17日	火	ALT⑦ 全校給食 マラソン大会予備日	①②③
18日	水	図書館バス 生活安全教室(2・3h)	②
19日	木	ALT⑧ 宿泊学習(高)	②③
20日	金	宿泊学習(高) 3年生社会見学(種畜センター3・4年)	② 高:お迎え
21日	土		
22日	日	秋分の日	
23日	月	振替休日	
24日	火	全校朝会 草の根実習(~26) とんでんタイム⑥	①②③
25日	水	指導主事計画訪問 ふりかえりタイム	②
26日	木	ALT⑨ 委員会⑨	④⑤
27日	金	クラブ④ 児童集会(ふれあい)	②③
28日	土		
29日	日		
30日	月	代表委員会(中休み)	②③

スクールバス ①…13:00 ②…14:10 ③…15:10
④…14:00 ⑤…15:30 ⑥…14:20 ⑦…15:20

生活リズムのマイチェックを～自身の生活リズムをふりかえり見直すために～

9月9日(月)～9月15日(日)で生活リズムチェックの取組を行います。子どもたちが自分自身の生活リズムをふりかえり、自分自身で整え習慣化していくことを目指して取り組むものとなっております。特に大切にしてほしい項目(重点)を4点としています。

☆睡眠時間：1～3年生…10時間
4～6年生…9時間

☆学習時間：学年×10分+10分以上+読書時間
例…5年生の場合、5(年)×10(分)+10(分)=60(分)

☆情報端末(スマートフォン、タブレット、ゲーム、動画など)の使用時間：2時間以内

☆朝ごはん：毎朝しっかり食べる
ご家庭のご協力をどうぞよろしくお願いいたします！

ご協力をお願いします

町教委からの『子どもの「香害」および環境過敏症状に関する実態調査へのご協力についてのお願い』というお便りを配布いたしました。お家の方がお子さんに聞き取り、回答するというものですので、ご協力をお願いいたします。

新しいALTの先生が着任しました～Welcome!～



スコット ショーン ALT (アメリカ合衆国より)

【ショーン先生の自己紹介】

Hi! みなさん、ALTのショーンと申します。アメリカから来ました。イラストやマンガを描くことが好きです。オリジナルキャラクターが多いですよ。もし、私のキャラを見たかったら、私に言ってください! 皆に見せられたら嬉しいです。よろしくお願いいたします。

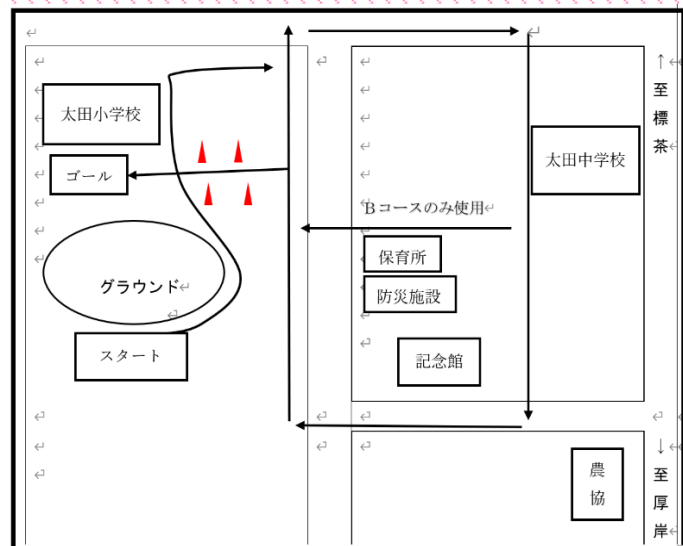


↑ショーン先生が書いた自己紹介(日本語)をそのままご紹介しました。しっかりとした文字で漢字も使って書いてありました。日本のことをものすごく勉強されています。よろしくお願いいたします。

マラソンの応援をお願いいたします

練習で、9月5日(木)・9月11日(水)に、また本番で、9月13日(金)にマラソンコースを走ります。3日間とも10:20頃～11:15頃の間で走ります。マラソンをする子どもたちへ「がんばれ!」との声かけや、拍手が子どもたちのがんばりにつながります。どうぞよろしくお願いいたします。

＜コース図＞



※ → この矢印が子どもたちの走るコースです。歩道とパークゴルフ場内を走ります。

第3回授業参観日～お待ちしております!～

日時：9月2日(月)5校時 13:10～13:55

場所：各教室(道徳)

学級級懇談会はありません。全学年14:10下校となります。下校時は、お子さんがお家の方と一緒に帰宅するのか下校バスで帰宅するのかを、今一度ご確認ください。

学校評価アンケートのご回答ありがとうございました

1学期末に行った学校評価アンケートのご回答に、ご協力ありがとうございました。全ご家庭から回答をいただき、太田小学校に対する強い思いを感じ、身が引き締まる思いがしました。

平均回答は、概ね3.5を上回り高評価をいただきました。後日、いただいたアンケートを分析し成果と課題をお知らせいたします。

【平均3.8以上】

○保護者

・懇談や面談で、担任の学級経営方針や学習指導方針等について説明があり、共有することができている。(3.83)・学校(先生)は、いじめを未然に防ぐための指導に努めていると思う。(3.83)・学校は子どもの教育について相談したり、要望を伝えたりしやすい。(3.83)・学校は教育方針や教育活動について、保護者に積極的に発信している。(3.96)

○児童

・授業では毎時間、「課題」を意識して学習しています。(3.88)・運動やスポーツをすることが好きです。(3.88)・避難訓練や交通安全教室などで、安全に命を守る行動の仕方がわかりました。(3.92)・呼ばれたら「はい」と返事をしています。(3.83)・笑顔で元気にあいさつをしています。(3.88)・友だちのよいところを言うことができます。(3.83)・いじめはどんな理由があっても許されないことだと思います。(4.00)・先生は学習や生活のことで困ったことがあったとき、話を聞いてくれたり、相談にのってくれます。(3.88)

○職員

・私は、学級経営案、個別の指導計画、支援計画等を保護者と共有するように努めている。(3.83)・私は、C4thや行事黒板等を活用した情報共有に努めている。(3.86)・私は、子どもたちが「返事・あいさつ・後始末」ができるように指導している。(3.86)・「いじめはどんな理由があっても許されない」と回答する児童の割合が100%を意識して、生徒指導・道徳教育等に当たっている。(4.00)・教育方針や教育活動について、保護者に積極的にわかりやすく発信するよう努めている。(3.83)

【平均3.0以下】

●保護者

・お子さんの学習内容の定着の度合いを選択してください(テストの結果などから判断ください。)4:9割以上 3:8割以上9割未満 2:6割以上8割未満 1:6割未満(2.58)・お子さんの学習内容やその定着の様子について、時にはノートを見たり、一緒に学習したりしながら理解しようと努めている。(2.39)・お子さんは自分から宿題や家庭学習に取り組んでいる。(2.96)・お子さんの家庭学習の内容は充実してきていると思う。(2.29)・お子さんは「早ね・早起き・朝ごはん」ができています。(2.83)

●児童

・なし

●職員

・子どもたちの家庭学習の内容は充実してきている。(2.67)