



令和7年度



太田小だより



No. 6



令和7年8月29日 発行責任者 校長 櫻井 順

放水で電柱のマイマイガ駆除
(8/1)

為

校長 櫻井 順

30度を越える真夏日が続くと思えば、曇天が続いたり急な降雨があったりと、天候不順を感じさせる休み期間中、子どもたちは自分の計画に基づいた生活を過ごしたり、充実した休みを送ったりしたことと思います。

計画等を行っていくことを「為す」という漢字で表現します。『為』は、「行う、実施する」「できあがる、つくる」「おさめる」「まねする」等の意味があります。

為の解字⇒「爪+象」。象は動物のゾウの象形。爪は、手の象形。象を飼いなすさまから、人為的につくるの意味を表す「新漢語林」より。

「なせばなる」という言葉があります。漢字で「為せば成る」と表しますが、意味は「どんなことでもやろうと思って努力すれば実現できるであろう」ということです。人は大なり小なり物事に対して前向きに関わらなければその結果を得ることができません。また、結果は必ずしも実現できるものばかりではありません。しかし、もし実現できなくても、それまでの取組は必ずその人の財産（生きていく上での心の栄養）となるでしょう。

8月14～16日に実施された豊受神社祭でも、その様子が感じられる場面がありました。一つは、14日夕方子ども盆踊りの時。音頭がなくてもなかなか踊り手が現れずどう始まるのだろうと思いましたが、一組の母子がアクションを起こしそうでしたので私も加わって踊らせていただきました。時間を経るごとに子どもたちや大人がどんどん加わり、立派な輪となって踊ることができました。踊りに参加した方々の「やってみようとする思い」が形になった結果でした（もしやお菓子の効力？）。もう一つは、16日の宝探し。ミッションもしくは当たり番号が入ったトイカプセルを宝に見立てて子どもたちが楽しんだレクリエーション。カプセル内に番号の紙が入っていれば景品が当たり終了なのですが、ミッションだった場合はそれをクリアして更にカプセルをさがしていました。汗だくで3、4回トライしてやっと当たり番号を手にした子、残念ながら手に入れることができなかった子がいました。カプセルを手に入れられなかった子も、決して“くさらず”に制限時間までしっかりと取り組んでいる姿を見て、これも「為せば成る」のよい経験だなと感じました。日常の様々な事柄も、この「為せば成る」の積み重ねであろうと捉えることができます。

先月話題に触れたマイマイガのタマゴ駆除を継続的に行いつつ、各種行事が目白押しの2学期も、学校教育目標の達成を念頭におきながら、「為せば成る」の精神で過ごしていきたいと考えています。

9月行事予定

日	曜	行 事	下校バス
1日	月	参観日③(道徳・懇談なし) マラソンコース練習①	②
2日	火	ALT③ なわとびチャレンジ④	①②③
3日	水	芸術鑑賞会(午前) 図書館バス	②
4日	木	ALT③ 夏休み体験発表会①	②③
5日	金	着衣泳(高:午前) 夏休み体験発表会②	②③
6日	土		
7日	日		
8日	月	午前授業(町研) 生活安全教室 教育実習(～12) 着任式	①
9日	火	ALT④ 中学校登校③(高) 社会見学(4年 海事記念館)	①②③ 高:中学校発⑦
10日	水	職員会議(10月行事) マラソンコース練習②	②
11日	木	ALT⑤ 委員会⑦ スクールカウンセラー	④⑤
12日	金	マラソン大会 読み聞かせ クラブ③ 実習生着任式	②③
13日	土		
14日	日		
15日	月	敬老の日	
16日	火	ALT⑥ 全校給食 マラソン大会予備日	①②③
17日	水	図書館バス	②
18日	木	ALT⑦ 修学旅行(高)	②③
19日	金	修学旅行(高)	②高:お迎え
20日	土		
21日	日		
22日	月	全校朝会 社会見学(3年 種苗センター)	②③
23日	火	秋分の日	
24日	水	研修⑧ とんでんタイム⑤ ふりかえりタイム	②
25日	木	ALT⑧ 委員会⑧	④⑤
26日	金	クラブ④ 児童集会(ふれあい)	②③
27日	土		
28日	日		
29日	月	北方領土学習(高)	②③
30日	火	ALT⑨ 音楽朝会 代表委員会(中休み)	①②③

スクールバス ①…13:00 ②…14:10 ③…15:10
④…14:00 ⑤…15:30 ⑥…14:20 ⑦…15:20

1学期に回答をいただいた「学校評価アンケート」を集計いたしました。ご意見を参考に改善を図り、よりよい教育活動を進めてまいります。今後ともよろしくお願いいたします。

令和7年度 太田小学校学校評価アンケート 7月 集計結果

実施期間 6/23～7/11

R7.8.29

A：よく当てはまる B：おおむね当てはまる C：あまり当てはまらない D：当てはまらない E：わからない

観点	回答8家庭 児童21名 教職員6名	番号	保護者 平均6月	保護者 評定6月	児童 平均6月	児童 評定6月	教職員 平均7月	教職員 評定7月
学習 【知】	学びに向かう人間性 ＊学習意欲など	No.1	4.00	A	3.63	A	3.50	A
	思考力・判断力・表現力 ＊授業など	No.2	3.92	A	3.76	A	3.50	A
	知識・技能 ＊家庭学習など	No.3	3.67	A	3.81	A	3.17	B
心 【徳】	道徳的实践力 ＊礼儀、規範意識など	No.4	3.92	A	3.33	B	3.33	B
	道徳的判断力・心情 ＊行動規範、善悪判断など	No.5	3.83	A	3.52	A	3.50	A
	道徳的価値の理解 ＊多様性理解、人間理解など	No.6	3.75	A	3.86	A	3.50	A
健康 【体】	体力向上に対する意欲・態度 ＊持久力の向上など	No.7	3.75	A	3.67	A	3.33	B
	健康に対する思考力・判断力 ＊望ましい生活習慣など	No.8	3.75	A	3.35	B	3.17	B
	安全に対する知識・技能 ＊安全教育など	No.9	3.92	A	3.95	A	3.50	A
全体	特別支援教育	No.10	4.00	A	3.67	A	3.33	B
	生徒指導	No.11	3.92	A	3.62	A	3.67	A
	情報提供	No.12	3.85	A	3.57	A	3.33	B
	教育相談	No.13	3.58	A	3.43	B	3.50	A
	キャリア教育	No.14	3.62	A	3.81	A	3.50	A
	学校生活全般	No.15	4.00	A	3.67	A	3.50	A
学校力 向上	タブレットを活用した授業	No.16 教職員			3.81	A	3.50	A
	タブレットを活用した日常的な活用	No.17 教職員			2.95	C	3.17	B
	評価を授業改善に活かす	No.18 教職員					3.33	B
	厚岸町教育大綱の基本理念「郷土を誇り、豊かな未来を切り拓く人財の育成」を目指す指導	No.19 教職員					3.17	B
	社会とのつながりを意識した指導	No.20 教職員					3.17	B

○保護者、児童、教職員すべてA
もしくは、児童、教職員すべてA

・学びに向かう人間性(主体的に学習に取り組む態度の適切な支援、指導)
・思考力、判断力、表現力の育成(授業での説明、板書、ICTの活用等)
・道徳的判断力・心情(行動規範、善悪判断などの適切な思考)
・道徳的価値の理解(多様性理解、人間理解などの適切な指導)
・安全に対する知識、技能
・生徒指導
・キャリア教育(子どもの自立を促す指導、支援)
・学校生活全般
・タブレットを活用した授業

△数値がC

〔児童〕
・休み時間や授業以外でのタブレット等のICTの効果的な活用

〔改善策など〕

・タブレットを活用した、日常的な活動について。

児童委員会活動時や、ふりかえりタイムの結果入力等でICT活用が図られているので、この活動をより子ども主体で行っていきたいと考えます。

〔分掌から〕

・学習部⇒継続
今後とも教育課程、時数、各調整など、教職員と連携して進めていきます。

・生徒指導部⇒継続
Q－Uを活用した児童理解、児童を主体とした各種取り組み、「とんでんタイム、なわとびチャレンジ」など楽しく運動できる取り組みを大切にしていきます。

・特別支援コーディネーター⇒継続
情報共有、児童把握、保護者対応などを今後も丁寧に行っていきます。

マラソンの応援をお願いいたします

練習で、9月1日(月)・9月10日(水)に、また本番で、9月12日(金)にマラソンコースを走ります。3日間とも10：20頃～11：15頃の間で走ります。マラソンをする子どもたちへ「がんばれ!」との声かけや、拍手が子どもたちのがんばりにつながります。ご声援をどうぞよろしくお願いいたします。

第3回授業参観日～お待ちしております!～

日時：9月1日(月)5校時 13:10～13:55
場所：各教室(道徳)

学級級懇談会はありません。全学年14：10下校となります。下校時は、お子さんがお家の方と一緒に帰宅するのか下校バスで帰宅するのかを、今一度ご確認ください。地域の皆様の参観も大歓迎です。