



真龍小便い

【学校の教育目標】

- ☆心と体をきたえる子
- ☆美しい心をもつ子
- ☆考えて行動する子
- ☆生き生きと学ぶ子

No.6 令和4年8月26日発行

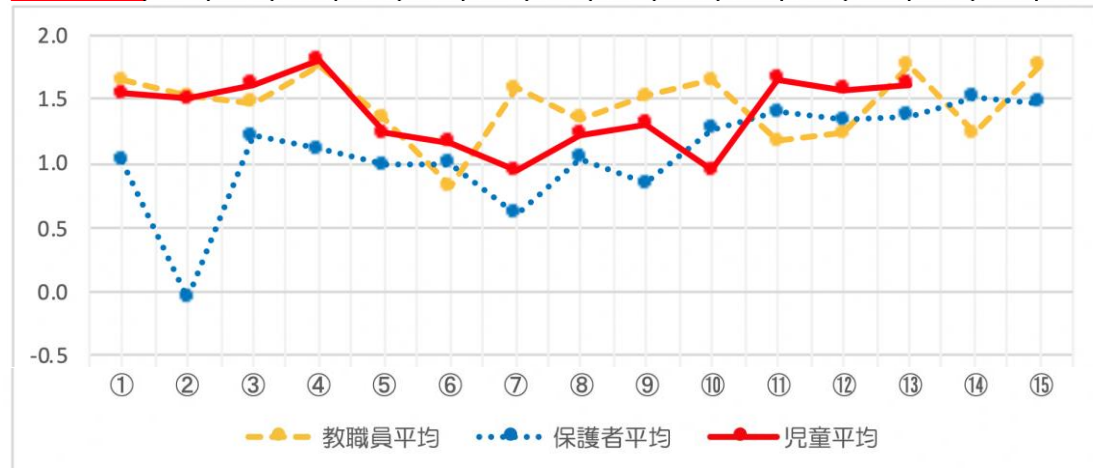
学校評価アンケートの結果について

7月に真龍小学校の教育活動についてのアンケートを実施させていただきました。
その結果がまとまりましたので、お知らせいたします。

R04.07 学校評価

アンケート三者比較

全校	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮
教職員平均	1.6	1.5	1.5	1.8	1.4	0.8	1.6	1.4	1.5	1.6	1.2	1.2	1.8	1.2	1.8
R03 12月	1.7	1.6	1.5	1.7	1.8	1.2	1.9	1.5	1.4	1.6	1.3	1.4	1.8	1.2	1.8
保護者平均	1.0	-0.1	1.2	1.1	1.0	1.0	0.6	1.0	0.8	1.3	1.4	1.3	1.4	1.5	1.5
R03 12月	1.0	0.2	1.1	1.1	0.7	0.9	0.2	1.0	0.8	1.1	1.4	1.2	1.2	1.5	1.3
児童平均	1.5	1.5	1.6	1.8	1.2	1.2	0.9	1.2	1.3	1.0	1.7	1.6	1.6		
R03 12月	1.4	1.5	1.5	1.9	1.0	0.9	0.3	1.3	1.3	0.8	1.7	1.6	1.7		



それぞれの項目ごとに見て、改善が見られる項目や『保護者』『児童』『教職員』三者のすれが見られる項目、昨年度に引き続き良い数値が得られた項目を中心にお伝えします。

【保護者の視点から改善が見られる項目】

- 「5体力づくり」 保護者が0.3ポイント、児童が0.2ポイントと伸びている。「運動の日」の取り組みを重ねた結果、徐々にではあるが児童に意識化できていることがうかがえます。
- 「10進んで登校」 保護者が0.2ポイント、児童が0.2ポイント上昇している。学校として子どもとしっかり向き合うことを大切にしていることがうかがえます。

【数値が低く三者のすれが見られる項目】

- 「2 整理整頓」 教職員と保護者の差が1.6ポイントと大きく差が開いている。この結果から、これまでとは異なる指導を児童へ行い、学校・家庭が連携して整理整頓について指導したいと思います。
- 「4危機管理」 教職員と保護者の差が0.7ポイントとなっている。海岸に隣接する校区であるため、津波からどう自分の身を守るのか、子ども達と再度考えるなど、安全対策の充実を図っていききたいと思います。
- 「9基礎的・基本的な学力」 三者ともに低い数値となっている。子ども達の確かな学力の育成は、授業改善を含め継続して取り組んできましたが、今後はさらに、基礎的な学力の定着に向け、個に応じた指導を充実させる取組を進めていききたいと思います。
- 「11 わかりやすい授業」「12 個に応じた指導」 教職員が児童よりも低い値となっている。教員個々のより納得のいく授業づくりの気持ちの表れかと思えます。日々の授業づくりに邁進していきたくと考えています。

【昨年度に引き続き良い数値】

- 「13 積極的な相談」「15 危機管理」 昨年同様良い評価となっている。どの項目も、安心安全な学校づくりの基本であることから、後期もこの項目の数値が下がらないよう、教職員一同協働体制で取り組んでいきます。

評価して見えた課題から、今後の教育活動の改善につなげていくことこそが大事だと考えています。今年度中にできることは改善し、後期に向け、学校として取り組んでいきます。

○保護者の方が「お子さんの学校や家庭での様子」や「学校の教育活動」をどう見ているのか、子どもたちが「自分の生活の仕方」や「学校での指導」をどう受け止めているのか、私たち教職員が「教育活動を自己反省」という視点で、それぞれ調査を行いました。右の表とグラフがその結果です。

○昨年同様「当てはまる⇒+2点」「どちらかと言えば当てはまる⇒+1点」「どちらかと言えば当てはまらない⇒-1点」「当てはまらない⇒-2点」「未記入⇒計算対象外」として計算して平均した数値です。ですので、平均が「1.0以上」になることで、プラス評価されているとみなせます。

■ 質問項目について ■

保護者、児童、教職員で関連した質問項目にしています（⑭⑮は保護者と教職員のみ）。以下は、保護者用の質問文となっています。教職員用は、「学校は、〇〇できるように指導している。」などの文で自己評価しています。

◇◇ 評価項目 ◇◇

- ①お子さんは、自分から挨拶できている。
 - ②お子さんは、後片付けや整理整頓に気をつけている。
 - ③お子さんは、思いやりのある態度で友達や周りの人に接している。
 - ④お子さんは、交通事故や災害などの危険から身を守る習慣が身についている。
 - ⑤お子さんは、進んで外遊びや運動をしている。
 - ⑥お子さんは、「早ね・早起き・朝ごはん」などの生活習慣が身についている。
 - ⑦お子さんは、学校図書館や情報館で本を借りたり本を買ったりして、本に親しもうとしている。
 - ⑧お子さんは、家庭学習の習慣が身についている。
 - ⑨お子さんに、基礎的・基本的な学力が定着している。
 - ⑩お子さんは、喜んで学校に通っている。
 - ⑪学校(先生)は、わかりやすい授業をしている。
 - ⑫学校(先生)は、子どものよさや苦手さを理解し、個に応じた指導をしている。
 - ⑬学校(先生)は、子どもや保護者からの相談に積極的に応じている。
 - ⑭学校(先生)は、教育方針をわかりやすく伝えたり、情報提供を積極的に行ったりしている。
 - ⑮学校(先生)は、感染症対策を含め、安全安心に配慮し、校舎等の環境や危機管理体制を整えている。
- ※⑭⑮の質問は、児童のアンケートでは行いません。

学校評価保護者アンケートへのご協力
ありがとうございました。

コロナ対応

○感染症対策は学校ではかなり難しいことだ
と思うので、防災訓練などしっかりやって
くれているのに、項目をひとくくりするの
はもったいないと思います。担任の先生
は、子どもの良い所、悪い所平等に見てく
れているのでとてもありがたいです。
○コロナ禍で色々な制約があるなか子供達の
ためにと工夫して、行事などをしていただ
き大変ありがたく思っております。
⇒コロナ感染症に対し、学校では様々な対応
を行っているところです。また、学校内で
感染が広がっていないのは、各家庭に丁寧
な対応をしていただいているからこそとと
ても感謝しております。今後も、家庭と学
校が連携しながら、コロナに負けない学校
づくりをしていければと考えております。

学級運営

○子供同士のトラブル等、自分の子供がした
こと、された事、言った言葉、どんな言い
方でなどきちんとわかりやすく説明してい
ただいてるので状況がわかり自宅で子供と
話がスムーズにできるので今後も続けてい
ただけると助かります。
○今の学年になってから、学校に行くのが嫌
になってきているようです。理由は色々あ
るようですが、1番は同級生との人間関係
と言っています。本人も他人にちょっかい
をかけるタイプなのでお互い様なんだけど
…とは言っていますが、最近特に強い言
葉、感じの悪い言葉で傷つけられることが
増えてしんどいようです。本人を含め、相
手を思いやる良い距離感の取り方や言葉遣
いを指導して頂きたいです。
○担任の先生によって本人、周りの友達の振
る舞い、言動、勉強に対する興味が変わっ
てきています。サポートにつく先生は厳し
い男の先生を望みます。
⇒学校では、子ども達一人一人が充実した学
校生活を送れるよう努力していますが、
個々の児童にとってつらい思いをすること
があることも事実です。その際、教員に共
通する思いは、子ども達の思いに寄り添い
ながら、不安への対応の仕方を一緒に考え
ていくことです。保護者の方とも情報を共
有し、連携して子どもの指導にあたってい
るところです。上記のご意見に対しても、
同様に取組を進めていきます。様々な点で
のご理解とご協力をお願いします。
○帰る前の机の中やロッカー内の忘れ物がな
いか置き勉強は置いたかななどを、子供達が必
然的に確認できる方法で声かけしてもらえ
るとありがたいです。
⇒子ども達が自らの行動を律することができ
るよう、日々指導を行っています。今後
も継続して行うことで、子ども達の自立を
目指します。

お知らせ

今回の記述に関わり、プライバシー保護の観
点から、学級名や個人名などを一部省略させ
ていただいておりますので、あらかじめお知ら
せいたします。

図書館利用

○学校の図書館を娘がこんなに（ほとんど
毎日）利用すると思っていませんでし
た。本の品揃えや開放的な雰囲気、工夫
を凝らしたイベントに感謝しています！
⇒学校司書の小島先生を中心に、読書活動
の充実に向け、図書コーナーの環境整備
や新刊図書、おすすめ図書の紹介など取
組を進めております。また、後期には、
ブックトークの取組も進める予定です。
子どもたちが読書の楽しさを実感でき
るよう今後も取り組んでいきます。

カリキュラム・学習内容

○椅子に座って聞くだけの授業ではなく、
自分で考えたり、友達と協力して進め
たり、子供たちの集中力をきらさない
ととも工夫された授業をされていると思
います。これからも先生の授業楽しみに
しております。
○家庭学習の習慣は身につけてきている
のですが、どんな内容を取り組ませたら
良いのか困ることが多いです。より効果
的な取組にできればと思うので、学年
別などで家庭学習の内容についてのアド
バイスをいただけたらありがたいです
（お便りの発行など）。
○家庭学習に先生が書いてくれるコメン
トやシールがとても嬉しいみたいで、
にこにこして見ており、やる気に繋
がっています。お忙しい中、ありが
とうございます。
○入院などで授業が遅れてしまった
時に担任の先生が放課後に教えて下
さったので、とても助かりました。
○先日の授業参観では、子どもたちの
ことをよく考えていただいていると
感じ、大変ありがたかったです。ク
ラスの雰囲気も楽しげで、子ども
にとって難しいと感じることを頑
張っている様子が見られたので
安心しました。
○いつもあたたかくご指導くださり有
難うございます。おかげさまで毎日
楽しく学校へ通っていますし、苦
手だった勉強も以前と比べれば学
ぶことの楽しさを感じながら主
体的に取り組んでいるように見
受けられます。挨拶などもしっか
りできるようになったと感じま
す。今後ともよろしくお願いいた
します。
⇒学校では、一人一人の児童の確
実な学力の定着に向け取り組んで
いるところです。そのために、「傾
聴・熟考・発信」を合言葉に、
授業改善を進めています。その
様子は、学校便りや学級通信で
ご確認いただければと思います。
また、個に応じた指導にも力を入
れております。長期欠席の時な
ど、適宜対応しているところ
です。
⇒家庭学習は児童の学力の定着に
欠かせないことです。今回いた
だいた意見をもとに、学校の授
業だけでなく、家庭での児童
の学習の充実に向けて取組み
を進めていきたいと考えていま
す。

熱中症対策

○暑い日のシャトルランでも水筒の中身が水
のみなのは熱中症が心配です。汗をたく
さんかくとどうしても水だけでは補
えない部分があり、気温が26度
での体育の授業中でも複数人熱
中症になったというニュースも
見ました。子どもは体調の変化
など自分で気づきにくい所もあ
るので、予防できる場所は予
防できればと思います。線引が
難しい所もあると思いますが、
1つの意見として参考にし
て頂ければと思います。
⇒熱中症対策として、学校では
養護教諭が熱中症危険度を
保健室前に掲示するなどの
対応を行っているところで
す。特に、塩分補給に関わ
っては適切に対応していく
ことが必要となります。ス
ポーツドリンクの補給な
ども視野に対応したいと思
います。

さまざまなご意見

○良い緊張感を維持しつつ毎日楽しく登校
している子どもの姿を見て、先生のご指
導のおかげと感じています。今後とも
よろしくお願いいたします。
○日頃より暖かいご指導を賜りありが
とうございます。また、気にかけて
いただき、ありがとうございます。細
かくご報告をしていただいている
ので安心して学校に通わ
せることができます。感謝申し
上げます。今後とも、何卒よろ
しくお願い致します。
○いつも先生方にはご尽力いただき
大変感謝しております。本人も
楽しそうに学校に通っている
ので安心しております。これ
からもどうぞよろしくお願い
致します。
○いつもお世話になっております。担
任の先生にはいつも要望を聞
いてもらい、対応して頂き
ありがとうございます。子ども
は学校が楽しいと言ってい
ます。今後ともよろしくお願い
します。
○毎日とても楽しく学校に通って
います。学校で教わったこと
を話してくれたりする
ときも、本当に楽しそう
です。これも、先生方
のご指導が素晴らしく、
子供との信頼関係が
築けているからだと思
います。いつもありが
とうございます。
○いつも迅速で丁寧な
対応をしていただき、
ありがとうございます。
先生方のご指導のお陰
で、日々少しずつ成
長している様子が伺
えます。今後ともよろ
しくお願いします。
○いつもありがとうございます。これ
からもよろしくお願いいた
します。
⇒学校評価の際に、いつも寄せら
れる感謝の言葉に、担任は
ホッとすると同時に、や
る気も生まれてくるのが
実情です。前期第2
ステージも子ども達に
必要な資質・能力は
何かを見極め、その
育成に取り組んでま
いります。

自由記述欄にも多くのご意見や感想、
ご要望をお寄せいただき、ありが
うございます。いただいたご意見や
ご要望は、学校全体のこととして
捉え、改善すべき点は改善して
いきます。